

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ Л.С. Решетникова

_____ 2019 г.

Комплект оценочных средств
для оценки образовательных результатов по дисциплине

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Самара
2019

РАССМОТРЕНО

Методической комиссией
гуманитарных и социально-
экономических дисциплин

Протокол заседания № 1

от «___» _____ 2019 г.

Председатель МК

_____/О.М. Лопатина/

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделением

_____/Г.Б. Солдатова/

«___» _____ 2019г.

Разработчик:

Сергеенко, С.Н., преподаватель ГАПОУ «Поволжский строительно-энергетический
колледж им. П. Мачнева»

Содержание

№ п.п.	Наименование раздела	№ стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Паспорт комплекта оценочных средств	5
3.	Сводная таблица контроля и оценки освоения учебной дисциплины	7
4.	Средства для оценки текущей успеваемости обучающихся	13
5.	Средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплект оценочных средств предназначен для суммирующей оценки по дисциплине «Обществознание» ППССЗ по специальности : 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе :

1. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Обществознание для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 375 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»; об уточнении Рекомендаций, одобренных научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО». Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.
2. Положения «О формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ «Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева».
3. Рабочей программы по дисциплине «Обществознание ».

2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для итоговой проверки результатов освоения учебной дисциплины «Обществознание» ППСЗ по специальности : 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

2.2 Требования по освоению дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Обществознание » обеспечивается достижение студентами следующих образовательных **результатов**:

• *личностных*:

ОРЛ 1 – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ОРЛ 2 – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ОРЛ 3 – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ОРЛ 4 – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

ОРЛ 5 – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ОРЛ 6 – осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ОРЛ 7 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• *метапредметных*:

ОРМ 1 – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

ОРМ 2 – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

ОРМ 3 – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

ОРМ 4 – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

ОРМ 5 – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

ОРМ 6 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

ОРМ 7 – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

ОРП 1 – сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ОРП 2 – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

ОРП 3 – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

ОРП 4 – сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

ОРП 5 – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

ОРП 6 – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ОРП 7 – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Формой аттестации по учебной дисциплине на II курсе является дифференцированный зачет.

3. СВОДНАЯ ТАБЛИЦА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Предметы оценивания ОРЛ, ОРМ, ОРП	Форма контроля	Предметы оценивания ОРЛ, ОРМ, ОРП	Форма контроля	Предметы оценивания ОРЛ, ОРМ, ОРП
Введение	Устная беседа Составление схемы	ОРЛ4, ОРЛ5 ОРМ4, ОРМ5 ОРП1, ОРП2				
РАЗДЕЛ 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.						
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Устный опрос Устная беседа Составление схем Сочинения-рассуждения (эссе) Составление словаря Конспектирование Практическое занятие №1 Человек, индивид, личность. Социализация личности и ее факторы.	ОРЛ4, ОРЛ5 ОРМ1, ОРМ2, ОРМ6 ОРП2, ОРП5, ОРП 6				
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Устная беседа Составление схем Практические занятия № 2. Понятие культуры и ее виды.	ОРЛ4, ОРЛ5, ОРЛ6 ОРМ3, ОРМ6 ОРП1, ОРП5, ОРП6				

Тема 1.3 Наука и образование в современном мире	Устный опрос Устная беседа Реферат Тезисное конспектирование Творческие задания Работа с источниками социальной информации Эссе	ОРЛ2, ОРЛ4, ОРЛ5 ОРМ1,ОРМ2, ОРМ3 ОРП5,ОРП7				
Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Устный опрос Устная беседа Творческие задания Терминологический диктант Тест Подготовка компьютерных презентаций Составление кроссворда	ОРЛ2, ОРЛ4, ОРЛ5,ОРЛ6 ОРМ5,ОРМ6, ОРМ7 ОРП3,ОРП4,ОРП7				
РАЗДЕЛ 2. Общество как сложная динамическая система						
Тема 2.1 Представление об обществе как сложной динамичной системе. Взаимодействие общества и природы.	Устный опрос Устная беседа Реферат Составление схем Эссе Сообщение Составление	ОРЛ4, ОРЛ5, ОРЛ6 ОРМ2, ОРМ3 ОРП1,ОРП3, ОРП4	Контрольные вопросы по разделам 1, 2. Тестирование.	ОРЛ2, ОРЛ4, ОРЛ5,ОРЛ6 ОРМ1,ОРМ2, ОРМ3,ОРМ4, ОРМ5,ОРМ6, ОРМ7 ОРП1,ОРП2,		

	сравнительной таблицы Работа с документами и СМИ			ОРПЗ,ОРП4, ОРП5,ОРП6, ОРП7		
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА						
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Устный опрос Устная беседа Схема Тезисное конспектирование Составление словаря Составление сравнительной таблицы	ОРЛ4 ОРМЗ,ОРМ5, ОРП1,ОРП2,ОРП4				
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Устный опрос Устная беседа Тезисное конспектирование Подготовка компьютерных презентаций Составление теста Составление кроссворда	ОРЛ5, ОРЛ6, ОРМ1,ОРМ2, ОРМ3 ОРП1,ОРП2,ОРП6				

Тема 3.3 Рынок труда и безработица.	Устный опрос Устная беседа Составление схем, диаграмм, графиков, таблиц. Презентация Творческие задания Работа с источниками социальной информации	ОРЛ2, ОРЛ5, ОРМ1,ОРМ2, ОРМ3,ОРМ4 ОРП1,ОРП6,ОРП7				
Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Устный опрос Устная беседа Составление схем, графиков Реферат Сообщения Тест Работа с источниками социальной информации	ОРЛ4, ОРЛ5,ОРЛ6 ОРМ3,ОРМ4,ОРМ5 ОРП1,ОРП3,ОРП4, ОРП7	Контрольные вопросы по разделу 3. Тестирование	ОРЛ2, ОРЛ4, ОРЛ5,ОРЛ6 ОРМ1,ОРМ2, ОРМ3,ОРМ4, ОРМ5 ОРП1,ОРП2, ОРП3,ОРП4, ОРП6,ОРП7		
РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ						
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация.	Устный опрос Устная беседа Сравнительная таблица Эссе Составление схем План-конспект	ОРЛ2,ОРЛ3 ОРЛ5,ОРЛ6 ОРМ1,ОРМ2,ОРМ6 ОРП3,ОРП6				

Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	Устный опрос Устная беседа Самостоятельная работа с документами Составление схем Решение познавательных и ситуационных задач Реферат	ОРЛ2, ОРЛ5, ОРЛ6 ОРМ1, ОРМ2, ОРМ6 ОРПЗ, ОРП6, ОРП7				
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Устный опрос Устная беседа Самостоятельная работа с документами Составление схем Составление тестов Решение познавательных и ситуационных задач Практические занятия № 3. Социальная стратификация. Социальная стратификация в современной России. Практические занятия № 4. Семья и брак. Права и обязанности супругов, родителей и детей.	ОРЛ1, ОРЛ4, ОРЛ5, ОРЛ6 ОРМ1, ОРМ2, ОРМ6 ОРПЗ, ОРП6, ОРП7				
РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ						

Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Устный опрос Устная беседа Эссе Тезисное конспектирование Составление схемы Составление сравнительной таблицы Составление словаря Практические занятия № 5. Три составляющих формы государства: формы правления, формы территориально-государственного устройства, политический режим и его типология.	ОРЛ1, ОРЛ2, ОРЛ5 ОРМ3, ОРМ5, ОРМ6 ОРП1, ОРП3, ОРП7				
Тема 5.2 Участники политического процесса	Устный опрос Устная беседа Работа с источниками социальной информации Эссе Сообщения Составление тестов	ОРЛ2, ОРЛ5, ОРЛ6 ОРМ1, ОРМ2, ОРМ6, ОРМ7 ОРП2, ОРП3, ОРП6				
РАЗДЕЛ 6. ПРАВО						
Тема 6.1	Устный опрос Устная беседа	ОРЛ2, ОРЛ6 ОРМ1, ОРМ2, ОРМ5				

Правовое регулирование общественных отношений	Самостоятельная работа с документами Схемы Творческие задания Составление словаря Решение познавательных и ситуационных задач	ОРП1,ОРП2,ОРП3, ОРП6				
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Устный опрос Устная беседа Работа с источниками социальной информации Схема Творческие задания Решение познавательных и ситуационных задач Составление таблиц Практические занятия № 6. Конституционное право. Основные конституционные права и обязанности человека и гражданина.	ОРЛ1,ОРЛ2,ОРЛ3, ОРЛ5 ОРМ1,ОРМ2,ОРМ3, ОРМ5 ОРП1,ОРП3,ОРП6				
Тема 6.3 Отрасли российского права	Устный опрос Устная беседа Самостоятельная работа с документами Реферат Составление схем Терминологический диктант Составление резюме Тест	ОРЛ1,ОРЛ2,ОРЛ5 ОРМ1,ОРМ2,ОРМ3, ОРМ5 ОРП1,ОРП3,ОРП6				

	Практические занятия № 7. Трудовое право. Условия заключения трудового договора и основания его расторжения. Практические занятия № 8. Основания наложения административной и уголовной ответственности.					
					Дифференцированный зачет	ОРЛ 1, ОРЛ 2, ОРЛ 3 ОРЛ 4, ОРЛ 5, ОРЛ 6 ОРМ 1,ОРМ 2, ОРМ 3,ОРМ 4, ОРМ5,ОРМ6, ОРМ7 ОРП 1, ОРП 2, ОРП 3, ОРП 4, ОРП 5,ОРП6, ОРП7

4. СРЕДСТВА ДЛЯ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Типовые задания для оценки результатов личностных ОРЛ 1, ОРЛ 2, ОРЛ 3, ОРЛ 4, ОРЛ 5, ОРЛ 6, метапредметных ОРМ1, ОРМ2, ОРМ3, ОРМ4, ОРМ5, ОРМ6, ОРМ7, предметных ОРП1, ОРП2, ОРП3, ОРП4, ОРП5, ОРП6, ОРП7, (текущий контроль).

1) Устный опрос.

Тема: «Экономические ресурсы. Производство.»

(Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017. Гл. 4)

1. Какое значение имеет понятие «экономика»?
2. Каковы задачи экономики?
3. Какую роль в экономике играют производство, распределение, обмен и потребление?
4. В чем выражаются материальные потребности? Какую роль в их удовлетворении играет производство?
5. В чем состоит закон повышения потребности? (Покажите его действие на конкретных примерах).
6. В чем состоит взаимосвязь между уровнем доходов и типом покупаемых товаров?
7. Какие виды экономических ресурсов существуют? Какую роль в экономике играет каждый из них?
8. Что такое инвестирование? Какие бывают виды инвестиций?
9. Почему в настоящее время большую роль в экономике стали играть информационные ресурсы?
10. Приведите примеры взаимосвязи ресурсов.
11. Что такое экономическая эффективность? Как она рассчитывается?
12. Какую роль в экономике играют разделение труда и специализация?
13. Объясните понятие «предпринимательство». Какова его цель? Какие факторы влияют на эффективность предпринимательской деятельности?
14. В чем состоит взаимосвязь производительных сил и производственных отношений?

2) ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: «Человек, индивид, личность. Социализация личности ее факторы».

Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: определить отличительные характеристики понятий человек, индивид, личность; выявить факторы, влияющие на социализацию личности.

Студент должен:

уметь:

- определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

знать:

- понятия человек, индивид, личность, социализация;
- факторы, оказывающие влияние на формирование личности;
- этапы социализации;
- роль воспитания и самовоспитания в становлении личности.

Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

1. <http://pandia.ru/text/78/400/24701.php>

2. <https://www.ctege.info/obschestvoznanie-teoriya-ege/indiv-individualnost-lichnost-sotsializatsiya-individa-razdel-chelovek-teoriya-s1-s2-s3-s4-po-obschestvoznaniyu-dlya-ege.html>
3. <https://interneturok.ru/obschestvoznanie/10-klass/bchelovekb/chelovek-indiv-individualnost>

Применяемое оборудование.

ПК с выходом в Интернет, проектор, экран.

Перечень раздаточного материала, используемого на занятии.

1. *Важенин А. Г.* Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
2. *Спасибенко С. Г.* Общее и индивидуальное в социальной структуре человека // Социально-гуманитарные знания. 2001. № 3. С. 98–101.

Задание для подготовки к практическому занятию.

1. *Устный опрос по следующим дидактическим единицам:* человек, индивид, личность.
2. Проведение дискуссии по вопросам: «Является ли каждый человек индивидом? Все ли индивиды личности?»
3. Прочитайте текст (текст сопровождается презентацией) и составьте развернутый план по теме «Социализация индивида». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» в научной и популярной литературе употребляются как близкие по значению, но они не являются синонимами.

Индивид – это единичный представитель человеческого рода. Человек как отдельная особь среди людей

Индивидуальность - неповторимое своеобразие человека, его уникальные особенности (врожденные и приобретенные, присущие конкретному человеку; внешний облик, характер, манера поведения, культура...).

Личность – устойчивая система социально-значимых черт, характеризующая индивида как члена общества.

Эти социально-значимые черты (ответственность, трудолюбие....) индивид реализует в обществе.

Формирование личности происходит только в обществе. Человеком рождаются, личностью становятся в процессе социализации. Термин «личность» употребляется по отношению к человеку лишь с определенного этапа его развития. Мы не говорим о личности новорожденного или двухлетнего ребенка. Личность – относительно поздний продукт социального развития.

Личность - результат становления индивида в обществе.



Социализация - начинающийся в раннем детстве и заканчивающийся в глубокой старости процесс усвоения человеком социального опыта прошлых поколений, социальных ролей и культурных норм под воздействием общества.

В ходе социализации идет процесс формирования личности. От успеха социализации зависит, насколько личность, усвоив ценности и нормы поведения, принятые в данном обществе, сумеет реализовать себя в общественной жизни.

По степени достижения результата различают **этапы социализации**:

- *начальную* социализацию, охватывающую периоды детства и юности;
- *продолженную* социализацию, охватывающую зрелость и старость.

Стадии социализации личности		
Этапы жизни	Стадии социализации	Содержание стадии
Детство и юность	Адаптация	Некритическое усвоение социального опыта, подражание окружающим.
	Индивидуализация	Желание выделиться, критическое отношение и неприятие социального опыта окружающих, желание найти «свой путь».
	Интеграция	Вливание в общество.
Зрелость	Коррекция	Приспособление к новым социальным ролям.
Старость	Хранение	Хранение и передача социального опыта.

Несмотря на то, что личность в основном формируется в ходе общения с другими людьми, на ее формирование действует ряд **факторов**:

- а) *генетические особенности индивида*, полученные им при рождении (наследственные черты являются базой для формирования личности; например, физические качества или способности накладывают отпечаток на характер человека);
- б) *физическое окружение* (окружающая природа, постоянно воздействующая на наше поведение; люди, выросшие в разном климате, отличаются друг от друга);

в) влияние культуры общества (личность воплощает в себе те общекультурные ценности, которые общество прививает своим членам);

г) индивидуальный опыт человека (человек в жизни попадает в разные ситуации; последовательность таких ситуаций является уникальной для каждого человека, и он ориентируется на будущее исходя из индивидуального опыта)

д) влияние социального окружения (влияние агентов и институтов социализации); следует признать, что этот фактор можно считать основным в процессе формирования личностных качеств индивида; влияние социального окружения осуществляется через процесс социализации.

На процесс социализации оказывают влияние агенты социализации и институты социализации.

Агенты социализации – это конкретные люди, отвечающие за обучение других людей культурным нормам, оказание им помощи в усвоении социальных ролей.

Агенты первичной социализации - родители, родственники, друзья, учителя; входят в ближайшее окружение человека, оказывая определяющее воздействие на формирование личности.

Агенты вторичной социализации – сотрудники вузов, предприятий, телеведущие; играют заметно меньшую роль.

Институты социализации – социальные учреждения, которые влияют на процесс социализации и направляют его.

Первичные институты социализации – семья, школа.

Вторичные институты социализации – армия, производство, СМИ и т.д.

Первичная социализация осуществляется в сфере межличностных отношений, вторичная в сфере социальных отношений.

Функции (роль) социализации:

- а) получение системы знаний о мире, человеке и обществе;
- б) усвоение моральных ценностей и идеалов;
- в) освоение практических умений, навыков...

Человек — это существо биологического вида *homo sapiens*.

Индивид — это представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей, чертами. Индивидом является любой из нас. Каждый человек от рождения наделен особыми внешностью, характером, способностями и т.д.

Специфические черты, которые выделяют человека из совокупности себе подобных, составляют его *индивидуальность*. Она предполагает не только особенности внешнего облика, но и комплекс социально значимых качеств индивида.

Каждый человек индивидуален, но не каждый индивид может стать личностью. Какими качествами должна обладать личность? С какого возраста ею становятся? На эти вопросы нет однозначного ответа. С одной точки зрения, личность — это человек, обладающий комплексом положительных характеристик. В соответствии с другой точкой зрения личность предстает как нечто особенное, взятое в социальном аспекте.

Личность — это целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

Индивид становится личностью в процессе освоения социальных функций и развития самосознания. *Самосознание* — это осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества. Важнейшим качеством личности выступает социальная активность, которую можно рассматривать в двух проявлениях.

Первое предполагает рассмотрение социальной активности как свойства личности, обусловленного ее природными данными и усиленного качествами, которые формируются в процессе воспитания, образования, общения и практической деятельности. Одни люди от природы активны, энергичны и деятельны, что становится заметным уже в раннем детстве. Другие, наоборот, пассивны и бездеятельны. Под влиянием многих социальных факторов активность может развиваться, усиливаться или ослабляться. Второе проявление социальной активности связывают с активностью как некоторой конкретной мерой деятельности. В этом случае активность может быть выражена в конкретных показателях. Примером может служить измерение трудовой активности. Критерием социальной активности выступают результаты деятельности. С понятием «социальная активность» тесно связано понятие «*социальный субъект*» — человек, способный к активной социальной деятельности.

В социологии выделяются такие виды личности, как нормативная (базисная) и модальная. *Нормативная (базисная) личность* — это принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры. Это своего рода идеальный тип, на который ориентируется общество в воспитании молодого поколения. В любой социальной группе можно выделить личность с характеристиками, наиболее полно выражающими цели, условия и закономерности функционирования данной группы. Так, в университете существуют представления о том, каким должен быть студент, в армии — военнослужащий, на заводе — рабочий и т.д.

Модальная (от слова «мода») *личность* — это человек, приверженный тем же культурным образцам, что и большинство членов данного общества. То есть это тип личности, наиболее распространенный на данной территории и в данный момент времени. Модальная личность отражает реальное положение человека в обществе. Например, в последнее десятилетие XX в. в России получил распространение тип торгового человека, ориентирующегося на получение прибыли. Следует отметить, что в обществе может существовать несколько типов модальной личности в зависимости от наличия разных социальных групп.

Модальная личность никогда не соответствует нормативной, хотя иногда встречаются некоторые совпадения. Отклонения от нормативного типа, если они довольно существенны, встречают противодействие общества, которое принуждает индивидов к исполнению общепринятых норм. Кроме того, нормативная личность более постоянна, а модальная — более динамична. Со сменой условий жизнедеятельности изменяются и типы личностей. Так, для демократического общества характерен политически активный тип личности, а для антидемократического — тип, подчиняющийся руководящим указаниям.

В условиях радикальных перемен в общественной жизни получает распространение *маргинальный тип личности*, т.е. личности пограничного типа: человек, выпавший из своей прежней социальной среды и не сумевший приспособиться к изменившимся обстоятельствам, испытывает психический дискомфорт, неуверенность в будущем и стремится примкнуть к какой-либо социальной группе для стабилизации своего положения.

На формирование личности оказывают влияние многие факторы. В первую очередь это *наследственность*. От родителей человек получает набор индивидуальных свойств внешности, здоровья, психики и т.д. Но на уровне наследственности человеку передаются только психофизиологические свойства. В большинстве случаев они играют второстепенную роль. В качестве основных они могут выступать тогда, когда человек существенно отличается от окружающих. В крайних случаях это либо физические и психические патологии, либо одаренность.

Другим, более важным фактором, выступает *воспитание* - процесс целенаправленного воздействия на человека для формирования у него определенных

качеств. Воспитательное воздействие человек испытывает со стороны родителей, учителей, друзей.

Немаловажный фактор формирования личности — *социальная среда*, т.е. те люди, среди которых человек вращается, от которых он зависит или которые зависят от него. Выделяют *макросреду* (общество в целом, система образования, воспитания и т.д.) и *микросреду* (трудовой коллектив, семья, школа). Личность и общество взаимодействуют друг с другом. Общество может влиять на становление личности и на ее поступки. В то же время личность способна изменять социальную среду. Отношения, которые формируются и реализуются в процессе такого взаимодействия, называются социальными.

Социальные отношения — это устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества. Социальные отношения складываются между людьми, включенными в различные социальные группы. Человек не может существовать обособленно. В своей деятельности он должен учитывать интересы других людей. Так, для достижения успехов на работе мало быть хорошим специалистом. Необходимо уметь построить правильные отношения и с начальниками, и с сослуживцами. Все действия людей есть производные социальных отношений, которые включают в себя два уровня: *социальный уровень* (взаимодействие людей посредством различных социальных групп) и *психологический уровень* (непосредственно межличностные отношения).

Возможна ситуация, когда несмотря на благоприятные условия процесс развития личности приостанавливается, так как сам человек не прикладывает к этому никаких усилий. *Для формирования личности необходимо стремление человека к самосовершенствованию.* В каждом человеке заложен огромный потенциал, который может раскрыться только если человек сам ставит перед собой цели и предпринимает попытки их достижения.

Не последнюю роль в становлении личности играют *способности* человека. Способностями называют индивидуально-психические качества человека, которые позволяют ему успешно приобретать знания, умения и навыки. Чем шире круг интересов человека, тем проще выявить его подлинные способности. Нередки случаи, когда родители заставляют ребенка заниматься каким-либо видом деятельности (математикой, спортом), а он имеет способности в совершенно иной сфере (например, в литературе и искусстве).

Ярко выраженная способность называется *талантом*. Способность и талант — врожденные качества. Но если их не развивать, они могут угаснуть. Талант нужно вовремя увидеть в человеке. Это задача родителей, школы, других общественных институтов. Развитие же таланта во многом зависит от самого человека. Талантливое человека, постоянно развивающего свои способности и достигшего высоких результатов в своей деятельности, мы называем *гением*. Все гениальные люди, оставившие свой след в истории, были личностями.

Но не только таланты и гении становятся личностями. Личность — это результат становления индивида, развития его способностей, накопления опыта. Личность характеризуется развитым самосознанием, твердой жизненной позицией, умением принимать решения и способностью нести ответственность за свои поступки. Она всегда имеет свою точку зрения на те или иные проблемы и в некоторых случаях может противопоставлять себя обществу. Личность отличается развитой силой воли, способностью заставить себя действовать так, как это необходимо в данной ситуации.

Становление личности происходит в ходе социализации.

Социализация — это процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта. Процесс социализации начинается с рождения человека и продолжается всю его жизнь.

Жизненный цикл человека составляют определенные возрастные этапы: детство, юность, зрелость и старость. Возрастные границы этих этапов довольно размыты. Тем не менее существуют те признаки, по которым можно отличить ребенка от юноши или зрелого человека от старика. В зависимости от возраста различают и этапы социализации. Период детства и юности составляет *начальную социализацию*, период зрелости и старости — *продолженную*. На человека в процессе социализации оказывают влияние родители, школа, друзья (на стадии начальной социализации), а затем институт, армия, работа, государство (на стадии продолженной социализации).

Не последнюю роль в социализации играет воспитание - привитие человеку распространенных в обществе ценностей и идеалов. Воспитание, как отмечалось выше, представляет собой процесс целенаправленного воздействия на человека для формирования у него определенных качеств. Но существует и другая сторона воспитания, а именно, стихийное усвоение правил поведения. В первом случае воспитание осуществляют родители, школа, вуз. Во втором - ребенок воспринимает образцы поведения, подражая родителям, старшим товарищам, кумирам кино, эстрады, спорта. Целенаправленное воспитание всегда связано с задачей сформировать у ребенка совокупность положительных качеств. Стихийно же усваиваться могут и отрицательные образцы поведения.

В воспитании целенаправленное и стихийное могут соответствовать друг другу, а могут и вступать в конфликт, например, когда родители постоянно говорят ребенку о вреде курения, а сами курят. Поэтому процесс воспитания предполагает ответственность и самоконтроль со стороны родителей.

Но воспитание не заканчивается со взрослением человека. Процесс усвоения норм поведения продолжается всю жизнь. Меняется только его направленность. Если в детстве человека воспитывали окружающие, то с возрастом он сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки. Такой процесс называется *самовоспитанием*.

Самовоспитание — свойство развитой личности. Оно требует наличия силы воли и стремления к более высоким результатам. Неудовлетворенность достигнутым положением, приложение усилий к продвижению вперед, состояние постоянного поиска — признаки, свидетельствующие о статусе личности. Общество, состоящее из ярких личностей, развивается более динамично и быстрее движется по пути социального прогресса.

Шаблон для составления плана:

- I. Понятие «.....»
- II. Основные принципы:
 - 1).....
 - 2).....
- III. Специфические признаки (особенности):
 - 1).....
 - 2).....
- IV. Формы (типы, виды, классификации):
 - 1).....
 - 2).....
- V. Основные функции (важнейшие задачи):
 - 1).....
 - 2).....
- VI. Тенденции развития..... в современном мире, в РФ.
- VII. Значение..... в развитии общества, личности.

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

«Индивидуальность означает ограниченность, неповторимость личности, т. е. способность к самостоятельной жизни, саморегулированию, сохранению своей устойчивости. Человеческая индивидуальность, отличаясь такими признаками, как целостность, обособленность, неповторимость, автономность, свобода, наличие внутреннего «Я», творчество, в то же время не только не означает разобщенности человека и общества, но, напротив, создает основу для их более глубокого единства. Уникальность, неповторимость личностей, взаимодополнение друг друга своими особенностями есть один из факторов успешного развития подлинно гуманного гармоничного общества. Индивидуализация является одним из моментов, связывающих людей. Известно, что взаимодействие вообще оказывается крепким, если в «другом» предмет находит дополнение самого себя, то, чего ему как таковому не хватает. Поэтому чем более развита индивидуальность, самостоятельность, инициатива, творчество каждого человека, тем богаче и сильнее общество в целом. Всякое проявление жизни индивида является проявлением и утверждением общественной жизни. Индивидуальная и общественная жизнь не отличны принципиально друг от друга, а выступают как две стороны жизни одного человека. Таим образом, неправомерно толкование индивидуального как только единичного и неповторимого. Определяя индивидуальность, мы делаем лишь акцент на том, что отличает людей друг от друга. Определяя личность, подчеркиваем общие, типические черты. Индивидуальность, которая, как уже отмечалось, может свободно развиваться лишь во взаимодействии с другими людьми, когда каждый человек дополняет, продолжает, обогащает благодаря своим особенностям другого человека, ничего общего не имеет с индивидуализмом. Индивидуализм означает противопоставление человека обществу, отношение другим людям как средству своего частного существования. Эта разорванность общества и личности, как правило, обращается против самого человека. Таким образом, в индивидуалистической интерпретации другой человек есть разница «для меня», в условиях развитых коллективистских отношений каждый другой есть не разница, а продолжение и дополнение «меня самого» (Спасибенко С. Г. Общее и индивидуальное в социальной структуре человека // Социально-гуманитарные знания. 2001. № 3. С. 98–101.).

Вопросы к тексту

- 1) Что такое индивидуальность? Каковы ее признаки?
- 2) Опираясь на текст, укажите, почему индивидуальность является одним из факторов развития подлинно гуманного гармоничного общества.
- 3) Как автор определяет сущность понятия «личность»? Приведите с опорой на знания обществоведческого курса три важнейшие характеристики личности. В тексте говорится о двуединстве общего и индивидуального как об одном из внутренних источников формирования личности. Поясните этот вывод одним из примеров.

5. Напишите эссе по следующим высказываниям:

- 1) «Человек как общественное существо характеризуется тем, что он не может жить без другого человека». (В.Н. Мясичев).
- 2) «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть». (К. Гельвеций).
- 3) «Будучи социальной, личность, в то же время, индивидуальна, неповторима» (И. Кан).
- 4) «Создает человека природа, но развивает и образует его общество» (В.Г. Белинский).
- 5) «Человек немислим вне общества» (Л.Н. Толстой).
- 6) «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека» (А. Пьерон).

Памятка для написания эссе по обществознанию

Эссе - «разновидность очерка, в котором главную роль играет не воспроизведение факта, а изображение впечатлений, раздумий...». Сочинение в жанре эссе требует от автора не только продемонстрировать знания и умения, но и сделать

акцент на собственных чувствах, переживаниях, отношении к тому, о чем он пишет. Для эссе характерны ярко выраженная авторская позиция, эмоциональность. Жанр эссе дает право на субъективное изложение заявленной проблемы.

Вы должны быть уверены в том, что хорошо понимаете смысл высказывания (согласны или не согласны; понимаете то, что именно утверждает автор). Вы должны быть уверены в том, что владеете обществоведческими терминами, которые понадобятся (при этом термины и понятия должны относиться к теме эссе). Вы должны быть уверены в том, что сумеете привести в защиту своей точки зрения примеры из истории, общественной, личной жизни...

Итак, тема выбрана, осознана. Работу следует начинать с черновика. Полезно на черновике в свободной форме выписать все, что может понадобиться в эссе: понятия, цитаты, примеры, мнения, аргументы, имена. На черновике полезно оставить широкие поля. Они нужны, чтобы вносить исправления и дополнения в процессе перечитывания и правки первоначального текста.

Важная «мелочь»: первая запись в черновике – это точная формулировка темы эссе. Вчитываясь в нее, вы оказываетесь в том творческом пространстве, которое ею очерчено. Главная задача – понять и раскрыть тему, а не уйти от нее.

Схематично структура эссе выглядит так:

Вступление

Вступление – одна из самых ответственных частей работы. Вступление фокусирует проблематику эссе, ставит ключевые вопросы. В первом предложении уместно сформулировать ваше понимание высказывания, ставшего темой эссе. Не стоит дословно повторять это утверждение. Важно раскрыть его основную мысль, сказав это другими словами. Высказывание желательно перевести в обществоведческую плоскость.

Например, тема эссе: «Человек немислим вне общества» (Л.Н. Толстой). Вы пишете: «Автор, в своем высказывании говорит о том, что личность человека формируется только в обществе в процессе социализации». Для вас будет плюсом, если вы знаете информацию об авторе высказывания («политический деятель начала XX века», «английский историк», «общественный деятель»).

Во втором предложении, если высказывание проблемное, сформулируйте проблему высказанную автором (вам необходимо за частным мнением автора увидеть общий вопрос, на который он отвечает). Вы пишете: «Л.Н. Толстой ведет речь о такой проблеме как формирование личности в обществе». Далее четко и ясно вы указываете личную позицию: «Я согласен с данным мнением. Объясню почему»; «Я не могу присоединиться к следующему утверждению»; «В данном высказывании есть то, с чем я согласен, и то, что кажется мне спорным».

Вы обязательно должны показать, что владеете терминологией. Как можно выйти на это?!

«А что же такое личность? Личность это.....». Или «для понимания проблемы следует ввести следующие понятия...» «для того, чтобы глубже понять смысл высказывания обратюсь к теории...» Плюсом будет, если опишите точки зрения на проблему или разные подходы к ее решению.

В эссе должно быть теоретически раскрыто не менее трех ключевых терминов! Также можно использовать теоретическую информацию: виды, функции...

Основная часть

Основная часть представляет собой развернутое изложение вашего мнения в отношении поставленной проблемы.

Мысли автора эссе излагаются в форме кратких тезисов (Т).

Тезис - это (мысль) то, что требуется доказать.

- Тезис 1. *Я считаю, что формирование личности без общества невозможно, так как вне общества человек будет испытывать огромные трудности или даже процесс социализации может остановиться.*

Каждый тезис должен быть подкреплён доказательствами, и за ним следуют аргументы (А).

Аргументы – это факты, примеры из истории, явления общественной жизни, жизненные ситуации, социологические опросы, сообщения СМИ, материалы учебных предметов: истории, литературы, географии...

- Аргумент 1. В качестве доказательства моего тезиса могу привести пример индийских девочек Амалы и Камалы, которые почти десять находились в волчьей стае. Этот случай нам рассказал учитель биологии. И когда они оказались опять в обществе людей, то их социализация была невозможна. Они так и не научились говорить.

- Аргумент 2. В одной из телевизионных программ я узнал о японской процедуре «моритао». Так называется духовное испытание, когда человека закрывали в пещере, запретив даже общаться с самим собой. Это испытание очень тяжело переживалось человеком. После него он испытывал большое наслаждение даже при общении с первым встречным.

Тезис 2. *Окружающее человека общество также оказывает огромное влияние на формирование личности.*

- Аргумент 1. После смерти матери Ивана Грозного Елены Глинской началась борьба придворных группировок за власть. Эта борьба проходила на глазах у маленького Ивана. Именно тогда в нём сформировались такие качества как подозрительность, скрытность, мстительность. Таким образом, окружающее общество оказало влияние на личные качества.

- Аргумент 2. Можно привести часто встречающуюся ситуацию, когда попадая в хороший класс, «трудный» ребенок под его воздействием меняет свои личностные качества в лучшую сторону.

Не забывайте о выделении абзацев, роли красных строк: так достигается целостность работы. Естественно, следует обращать внимание на правила орфографии, пунктуации и стилистики.

Заключение

В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги работы. Делаете выводы. Вы возвращаетесь к высказыванию, к проблеме и как бы закольцовываете свою работу.

Иногда бывает уместно перечислить вопросы, которые связаны с темой, но остались нераскрытыми.

Можно использовать фразы - клише:

- В современном мире эта проблема актуальна....
- Данная проблема является актуальной в условиях (обострения глобальных проблем современности; современной рыночной экономики, преодоления нравственного кризиса...)
- В современном мире эта проблема решается или она не решена....

Можно закончить поговоркой, высказыванием.

Пример окончания эссе:

Разнообразными кажутся факты, изложенные мной. Но если пристально вдуматься в них, то можно увидеть, что они служат доказательством высказывания мыслителя. А в своем эссе я и пытался доказать, что

Я пришел к выводу, что это не просто звонкая фраза, а подлинное явление действительности. Размера эссе определенного нет.

Пример эссе.

«В группах происходит процесс социализации, в результате которого человек превращается в члена общества». В.В. Касьянов.

В данном высказывании затронута проблема формирования личности в обществе в ходе социализации. Социализация – это начинающийся в раннем детстве и заканчивающийся в глубокой старости процесс усвоения человеком опыта прошлых поколений, ценностей и норм. Автор текста В.В. Касьянов говорит о том, что человек социализируется в социальных группах, вследствие чего он становится личностью и членом общества.

Я полностью согласна с автором. Действительно, социальные группы играют огромную роль в становлении личности. Личность - человеческий индивид, наделенный общественно-значимыми качествами, участвующий в общественной жизни способный принимать волевые решения и нести за них ответственность.

В социализации человека принимают участие агенты и институты социализации. Агенты социализации-люди, отвечающие за усвоение ценностей и норм поведения человеком. Институты социализации-группы, организации, воспитывающие общественно-значимые качества в человеке. Различные социальные группы (общности людей, объединенных каким-либо социальным признаком) являются институтами социализации, а члены этих групп - агентами социализации.

Например, такая группа как семья играет одну из главных ролей в процессе социализации индивида. Венгерский педагог Ласло Полгар самое яркое тому подтверждение. Когда в семье Полгар родились три девочки: Жужа, София и Юдит, родители активно начали заниматься воспитанием дочерей. Девочки получили великолепное образование, усвоили общепринятые ценности, а благодаря отцу еще добились великолепных результатов в шахматах. Таким образом, семья как социальная группа осуществляет первичную социализацию ребенка, развивает способности, воспитывает, дает образование.

Однако, семья это не единственный институт социализации. Существуют такие институты, как церковь, армия, школа, производство. Человек в процессе социализации словно глина, из которой можно лепить все, что угодно. И порой ребенку прививают антиценности, противоречащие общественным нормам. Такие группы, как преступники, воры, мошенники могут оказывать сильное воздействие на психику личности, это может привести к негативным последствиям. Таким образом, очень важно, чтобы в процессе социализации усваивались правильные ценности и нормы, обществу нужно следить за этим процессом, иначе люди будут вырастать антиморальными невежами и преступниками. В заключении хотелось бы сказать: человек «состоит» из тех людей, которые его окружают, из тех групп, в которых он состоит. Его мысли, чувства и поступки отражение социализации в обществе.

Методика выполнения работы.

Работа выполняется индивидуально каждым студентом в тетради для практических работ.

Контрольные вопросы по теме занятия

1. В чем различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
2. Что такое социальная активность? Каковы ее проявления?
3. Охарактеризуйте понятия нормативной и модальной личности. В чем проявляется их соотношение? Приведите примеры.
4. Какие факторы оказывают влияние на формирование личности?
5. Какую роль в развитии личности играют способности и талант?
6. Что такое социализация? Каковы ее этапы? Какие факторы влияют на процесс социализации?

7. Какую роль в становлении личности играет воспитание? В чем состоит взаимосвязь целенаправленного и стихийного воспитания?
8. Какое значение имеет самовоспитание? Занимаетесь ли вы самовоспитанием?

Критерии оценки выполнения ПЗ

Активное участие в открытой дискуссии, умение отстаивать свою позицию. Объективность доводов по проблемам. Составление развернутого плана текста, в котором должны быть отражены ключевые понятия и их характеристика. Содержательные ответы на поставленные вопросы. Эссе оценивается в 5 баллов:

- раскрытие смысла высказывания (1 балл);
- характер и уровень теоретической аргументации (2 балла);
- качество фактической аргументации (2 балла);

Задания обучающимся для самостоятельной работы по итогам занятия

1. Составление словаря обществоведческих терминов.
2. Написание эссе на одну из предложенных тем. Варианты тем (высказываний): «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г. Асмолов); «В хижинах думают иначе, чем во дворцах» (Л. Фейербах); «Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя» (В.И. Ленин); «Свободный человек свободен даже в рабстве. Раб останется рабом, даже если дать ему свободу» (С. Федин) и др.
3. Составить структуру одного из видов деятельности.

3) Задания в тестовой форме .

Тест по теме: «Общество как сложная динамическая система».

Вариант 1

Задание № 1

1. *Общество в широком смысле слова – это:*
 - а) территория обитания людей;
 - б) история человечества;
 - в) совокупность форм объединения людей;
 - г) производительные силы.
2. *Какое общество называется традиционным:*
 - а) индустриальное;
 - б) доиндустриальное;
 - в) постиндустриальное;
 - г) аграрное.
3. *Центральным органом координации действий мирового сообщества выступает:*
 - а) Европейское Сообщество;
 - б) Мировой экономический банк;
 - в) ЮНЕСКО;
 - г) ООН.
4. *Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:*
 - а) экономическая;
 - б) социальная;
 - в) ...
 - г) ...
5. Даны высказывания:
 - А) *Природа и общество неразрывно взаимосвязаны.*
 - Б) *Природа – это основа, на которой возникло и развивается общество.*

Из высказываний А и Б верно:

 - а) только А;
 - б) только Б;

- в) и А, и Б;
- г) ни А, ни Б.

6. *К социальной сфере жизни общества непосредственно относится:*

- а) создание новой биржи;
- б) рост числа верующих;
- в) ратификация международного договора;
- г) введение нового налога.

7. *К глобальным проблемам современности не относится:*

- а) сокращение разрыва в уровне экономического развития между развитыми странами Запада и странами «третьего мира»;
- б) сохранение монархии в некоторых странах;
- в) борьба с наркоманией;
- г) предотвращение угрозы мировой войны.

8. *Какое положение не характеризует многообразия современного мира:*

- а) наличие глобальных проблем;
- б) уровень экономического развития;
- в) многонациональный состав государств;
- г) геополитические интересы.

9. *Выберите неверное суждение о глобальных проблемах современности:*

- а) их существование указывает на всемирную общность людей;
- б) в современном мире локальные противоречия могут приобрести глобальный характер;
- в) глобальные проблемы взаимосвязаны;
- г) глобальные проблемы – неизменный спутник всей истории человечества.

10. *Ответьте «да» или «нет»:*

- 1. *Чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.*
- 2. *Еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.*
- 3. *Экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.*
- 4. *Самый древний способ пропитания – земледелие.*

Задание № 2

Дайте определение следующим терминам:

- 1. Общественные отношения
- 2. правоотношение
- 3. юридическое лицо
- 4. индустриализация
- 5. реформа
- 6. регресс

Задание № 3

С каким продолжением фразы вы согласны? (дайте развернутый ответ)

«Жизнь будет прожита лучше, если...

А) не искать в ней смысла, не усложнять ее поиском цели своей жизни, «плыть по течению»;

Б) человек ставит перед собой жизненную цель большой общественной важности и добивается ее осуществления».

4) Самостоятельная работа.

- 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами.

2. Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни.

5) *Реферат.*

Примерные темы:

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

6) *Терминологический диктант по разделам:*

1. «Человек. Человек в системе общественных отношений»;
2. «Общество как сложная динамическая система».

Общество, индивид, реформа, прогресс, регресс, культура, культ, познание, истина, сознание, искусство, мораль, этика, мировоззрение, деятельность, менталитет, общение, религия, глобализация, эволюция, революция, общественные отношения, цивилизация, формация.

4.2. Типовые задания для оценки результатов личностных ОРЛ 1, ОРЛ 2, ОРЛ 3, ОРЛ 4, ОРЛ 5 ОРЛ 6, метапредметных ОРМ1, ОРМ2, ОРМ3, ОРМ4, ОРМ5, ОРМ6, ОРМ7, предметных ОРП1, ОРП2, ОРП3, ОРП4, ОРП5, ОРП6, ОРП7 (рубежный контроль)

1) *Контрольные вопросы по разделам:*

1. «Человек. Человек в системе общественных отношений»;
 2. «Общество как сложная динамическая система».
1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.

2. Деятельность человека, ее виды.
3. Виды и функции общения.
4. Потребности, способности и интересы.
5. Этапы социализации личности.
6. Ступени познания человека.
7. Истина, ее виды и критерии.
8. Типы мировоззрения.
9. Свобода человека и ее ограничители.
10. Виды и функции общения.
11. Общество и общественные отношения.
12. Понятие общественного прогресса.
13. Цивилизация, ее типы и критерии выделения.
14. Глобальные проблемы, виды и особенности.
15. Культура, ее функции и виды.
16. Особенности субкультуры.
17. Наука, ее функции. Нормы научной этики.
18. Социальные нормы. Нравственные категории и добродетели.
19. Мировые религии.
20. Искусство, его виды и роль в жизни людей.

2. Контрольный тест по разделу III. Экономика.

Вариант 1.

1. Экономика не дает ответа на вопрос
 - 1) что произвести
 - 2) какую использовать технологию
 - 3) кто будет потребителем
 - 4) какую социальную значимость имеет данный продукт.
2. Тип экономической системы определяется
 - 1) формой государственной власти
 - 2) собственностью и способами управления
 - 3) количеством населения страны
 - 4) запасами полезных ископаемых.
3. Натуральное хозяйство характерно:
 - 1) для традиционного общества
 - 2) для социалистического общества
 - 3) только для первобытного строя
 - 4) для индустриальной эпохи.
4. Признаком плановой экономической системы не является
 - 1) государственная собственность на средства производства
 - 2) централизованное управление экономикой
 - 3) свободное ценообразование
 - 4) нормированное распределение
5. Признаком рыночной экономики является
 - 1) прямой продуктообмен
 - 2) распределение труда по полу и возрасту
 - 3) прямой государственный контроль над ценами
 - 4) целью производства является получение прибыли.
6. Смешанная экономическая система

- 1) существовала в первобытном обществе
 - 2) начала развиваться в период феодализма
 - 3) была основой социалистического хозяйства
 - 4) возникла в XX веке в развитых странах.
7. Целью участия государства в рыночных отношениях является
- 1) получение большей прибыли
 - 2) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма
 - 3) обогащение властной элиты
 - 4) усиление контроля над обществом
8. Об уровне экономики любой страны судят
- 1) по количеству фабрик и заводов
 - 2) по запасам минерального сырья
 - 3) по производству продуктов питания
 - 4) во валовому внутреннему продукту
9. Организация производства – это
- 1) покупка орудий труда
 - 2) закупка сырья
 - 3) найм рабочей силы
 - 4) приведение в соответствие человеческого и вещественного факторов производства.
10. Производительность труда –это
- 1) скорость выполнения работы
 - 2) качество произведенной продукции
 - 3) количество продукции в единицу времени
 - 4) уровень развития технологии.
11. Плата за использование земли называется
- 1) предпринимательский доход
 - 2) цена земли
 - 3) рента
 - 4) прибыль
12. Основным показателем эффективности производства на данном предприятии является
- 1) доход его акционеров
 - 2) заработная плата рабочих
 - 3) величина налогов, отчисляемых государству
 - 4) прибыль
13. Степень эффективности использования собственных ресурсов предприятия показывает
- 1) прибыль
 - 2) рентабельность
 - 3) дивиденды
 - 4) бухгалтерский учет
14. В процессе производства между людьми складываются отношения
- 1) деловые
 - 2) доверительные
 - 3) рабочие
 - 4) производственные
15. Акция – это ценная бумага
- 1) на которую выплачивается часть прибыли

- 2) выдаваемая в качестве поощрения за доблестный труд
 - 3) являющаяся одной из форм заработной платы
 - 4) удостоверяющая личность владельца предприятия
16. Разновидностью смешанной формы собственности не является собственность
- 1) акционерного общества
 - 2) совместного предприятия
 - 3) кооператива
 - 4) фермера
17. В рыночной экономике продукт труда называется
- 1) простым продуктом
 - 2) прибавочной стоимостью
 - 3) товаром
 - 4) изделием
18. Деньги появились:
- 1) из-за особых свойств золота и серебра
 - 2) для облегчения процесса обмена
 - 3) с целью накопления сокровищ
 - 4) для облегчения торговли между государствами
19. При превышении денежной массы над товарной наступает
- 1) депрессия
 - 2) стагнация
 - 3) инфляция
 - 4) деградация
20. При инфляции дефицит товаров возникает, если
- 1) увеличивается заработная плата
 - 2) государство поддерживает производителей
 - 3) государство регулирует цены
 - 4) государство не вмешивается в рыночные отношения
21. Ценные бумаги можно приобрести на рынке
- 1) финансовом
 - 2) фондовом
 - 3) средств производства
 - 4) товаров и услуг
22. Рынок, на котором господствуют несколько крупных компаний, называется
- 1) рынком свободной конкуренции
 - 2) монополистическим рынком
 - 3) регулируемым рынком
 - 4) олигополистическим рынком
23. К чертам классического рынка относится
- 1) плановое ведение хозяйства
 - 2) распределение по трудовой норме
 - 3) самостоятельность товаропроизводителей
 - 4) государственное регулирование рыночных отношений
24. В экономике под рынком понимается
- 1) место продажи товаров
 - 2) конкуренцию между производителями

- 3) конкуренция между потребителями
 - 4) отношения по поводу купли-продажи товаров.
25. Рынок характеризуется
- 1) нерегулируемым спросом и предложением
 - 2) отсутствием объективных законов функционирования
 - 3) полным контролем государства над производством и потреблением
 - 4) наличием органов планирования и учета.
26. В качестве средства платежа деньги выступают
- 1) при продаже товара
 - 2) при покупке товара
 - 3) в мировой торговле
 - 4) при получении кредита
27. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара
- 1) снизится
 - 2) повысится
 - 3) будет колебаться
 - 4) останется без изменения
28. В каком случае закон спроса не будет действовать
- 1) при высоком урожае
 - 2) при росте спроса на нефть
 - 3) при наполнении рынка товарами
 - 4) во время проведения аукциона
29. Совершенная конкуренция выгодна
- 1) покупателю
 - 2) предпринимателю
 - 3) государству
 - 4) банкам
30. Цель конкуренции
- 1) повышение качества продукции
 - 2) рост потребительского спроса
 - 3) получение большей прибыли
 - 4) увеличение поступлений от налогов
31. Компания, которая имеет в своем распоряжении контрольные пакеты акций других компаний, называется
- 1) трестом
 - 2) концерном
 - 3) акционерным обществом
 - 4) холдингом
32. Абсолютная монополия:
- 1) способствует техническому перевооружению предприятия
 - 2) исключает механизм свободной конкуренции
 - 3) обостряет борьбу между монополиями
 - 4) увеличивает доходы государства
33. Для развитых государств сегодня характерна тенденция
- 1) возрастания роли мелких и средних предприятий
 - 2) национализации важнейших сфер экономики

- 3) ослабления конкурентной борьбы
 - 4) создания предприятий-гигантов
34. Цель создания монополии
- 1) увеличение качества товаров и услуг
 - 2) увеличение выпуска продукции
 - 3) получения прибыли
 - 4) получение монопольного дохода.
35. Государственное регулирование экономики включает в себя
- 1) планирование производства и потребления
 - 2) государственное ценообразование
 - 3) стимулирование развития науки и технологии
 - 4) ограничение конкуренции
36. Причиной приватизации является
- 1) смена политической элиты
 - 2) стремление государства избежать вмешательства в экономику
 - 3) социальные потрясения
 - 4) неэффективная деятельность государственного сектора.
37. Шоковая терапия – это
- 1) национализация предприятия
 - 2) возвращение собственности владельцам
 - 3) усиление роли государства в экономике
 - 4) либерализация цен.
38. Причиной циклических кризисов в экономике является
- 1) несоответствие уровня доходов уровню цен
 - 2) государственное регулирование экономики
 - 3) выполнение требований профсоюзов о повышении заработной платы
 - 4) ошибки при планировании
39. Современное государство воздействует на цены
- 1) привлекая спекулянтов к уголовной ответственности
 - 2) через налоговую систему
 - 3) создавая альтернативный государственный сектор
 - 4) с помощью уговоров предпринимателей
40. Расходы и доходы государства отражены
- 1) в конституции
 - 2) в бюджете
 - 3) в финансовом праве
 - 4) в документах Госбанка

5. СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Средства для оценки результатов личностных ОРЛ 1, ОРЛ 2, ОРЛ 3, ОРЛ 4, ОРЛ 5 ОРЛ 6, метапредметных ОРМ1, ОРМ2, ОРМ3, ОРМ4, ОРМ5, ОРМ6, ОРМ7, предметных ОРП1, ОРП2, ОРП3, ОРП4, ОРП5, ОРП6, ОРП7 с целью проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Перечень вопросов, заданий для дифференцированного зачета по дисциплине «Обществознание»

Специальности:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Курс II

Билеты для сдачи дифференцированного зачета

БИЛЕТ № 1

1. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

БИЛЕТ № 2

1. Свобода как условие самореализации личности.
2. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.

БИЛЕТ № 3

1. Человек в группе. Многообразие мира общения.
2. Понятие власти. Типы общественной власти

БИЛЕТ № 4

1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
2. Внутренние и внешние функции государства.

БИЛЕТ № 5

1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
2. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.

БИЛЕТ № 6

1. Особенности современного мира. Процессы глобализации.
2. Правовое государство, понятие и признаки.

БИЛЕТ № 7

1. Духовная культура личности и общества
2. Личность и государство. Политический статус личности.
Политическое лидерство

БИЛЕТ № 8

1. Наука и образование в современном мире
2. Политические партии и движения, их классификация.

БИЛЕТ № 9

1. Мораль. Основные принципы и нормы морали

2. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм

БИЛЕТ № 10

1. Религия как феномен культуры. Мировые религии.
2. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

БИЛЕТ № 11

1. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.
2. Юридическая ответственность.

БИЛЕТ № 12

1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
2. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

БИЛЕТ № 13

1. Типы экономических систем
2. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.

БИЛЕТ № 14

1. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике
2. Юридическая ответственность и ее задачи.

БИЛЕТ № 15

1. ВВП, его структура и динамика.
2. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации.

БИЛЕТ № 16

1. Рынок труда и безработица.
2. Институт президентства. Местное самоуправление.

БИЛЕТ № 17

1. Деньги, банки, инфляция
2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

БИЛЕТ № 18

1. Основные проблемы экономики России.
2. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

БИЛЕТ № 19

1. Государственная политика в области международной торговли.
2. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

БИЛЕТ № 20

1. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
2. Гражданское право и гражданские правоотношения.

БИЛЕТ № 21

1. Социальный статус и престиж.
2. Семейное право и семейные правоотношения.

БИЛЕТ № 22

1. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявление.
2. Трудовое право. Трудовые правоотношения.

БИЛЕТ № 23

1. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
2. Уголовная ответственность.

БИЛЕТ № 24

1. Особенности социальной стратификации в современной России.
Молодежь как социальная группа.
2. Административное право и административные правоотношения.

БИЛЕТ № 25

1. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
2. Международное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени .

Критерии оценки:

оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором он легко ориентируется, владение понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме);

оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он полностью освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют некоторые неточности;

оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач, за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать на вопросы.
